

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

### A. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan
2. Kode Mata kuliah : KU 105
3. Kelompok Mata kuliah : Mata Kuliah Wajib Umum
4. Bobot sks : 2
5. Jenjang : S1
6. Semester : Ganjil dan Genap
7. Prasyarat : -
8. Status (wajib/ pilihan) : Wajib
9. Nama dan kode dosen : Tim Dosen Pendidikan Kewarganegaraan

### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

1. Sikap  
Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
2. Pengetahuan  
Mampu menganalisis masalah kontekstual PKn yang berkaitan dengan identitas nasional, integritas nasional, konstitusi negara, hak asasi manusia, *rule of law*, demokrasi Indonesia, wawasan nusantara, ketahanan nasional dan bela negara.
3. Keterampilan Umum  
Mampu mengambil keputusan secara cepat dalam konteks pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan identitas nasional, integritas nasional, konstitusi negara, hak asasi manusia, *rule of law*, demokrasi Indonesia, wawasan nusantara, ketahanan nasional dan bela negara.
4. Keterampilan Khusus

Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh dalam konteks pemecahan masalah yang berkaitan dengan identitas nasional, integritas nasional, konstitusi negara, hak asasi manusia, *rule of law*, demokrasi Indonesia, wawasan nusantara, ketahanan nasional dan bela negara.

### C. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Pendidikan Kewarganegaraan sebagai kelompok Mata Kuliah Wajib Umum berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasinya membangun bangsa berdasar Pancasila. Sesuai dengan fungsinya, Pendidikan Kewarganegaraan menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa. Proses pembelajaran menggunakan Flipped Classroom Model, yang terdiri atas tiga kegiatan pokok, yakni (1) Pembelajaran sebelum kelas (*Before Classroom*), (2) Pembelajaran di Kelas (*During Classroom*), dan Pembelajaran Setelah Kelas (*After Classroom*).

### D. Matriks

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1. Memahami dasar pemikiran dan urgensi PKn di Perguruan Tinggi	Pengantar memahami PKn 1. Dasar pemikiran dan urgensi	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang dasar pemikiran, urgensi, dasar historis,	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 1. 2. Nurdin, E.S.	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis	5%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2. Memahami dasar historis, yuridis dan sosiologis PKn 3. Menganalisis dinamika dan tantangan PKn	PKn 2. Dasar historis, yuridis, dan sosiologis PKn 3. Dinamika dan tantangan PKn		yuridis, sosiologis, dinamika dan tantangan PKn di Perguruan Tinggi. Selanjutnya buat rangkuman dari bahan-bahan yang dipelajari. 2. Diskusi kelas pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> ,	(2017). 3. Tjalla, A. (2019). 4. Winataputra, U.S. & Budimansyah, D. (2012).		Video	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p><i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i>.</p> <p>4. Post test (Quis)</p>				
2	Memahami konsep dan urgensi identitas nasional	Identitas Nasional: Konsep dan urgensi identitas nasional	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	<p>1. Mempelajari berbagai sumber cetak &amp; online tentang konsep dan urgensi identitas nasional.</p> <p>2. Diskusi kelas pendalaman materi.</p> <p>3. Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>, <i>Soundcloud</i> atau</p>	<p>1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 2.</p> <p>2. Jompa, J. dkk (2015).</p> <p>3. Huddy, L. (2001)</p>	<p>1. Kualitas rangkuman</p> <p>2. <i>Knowledge sharing</i></p> <p>3. Skor Quis</p>	<p>1. Rangkuman</p> <p>2. <i>Wise Voice</i></p> <p>3. Post test (Quis)</p> <p>4. Diskusi</p> <p>5. Analisis Video</p>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<i>Joox</i>				
3	Menalisis unsur-unsur, dinamika dan tantangan identitas nasional	Identitas Nasional: Unsur-unsur, dinamika dan tantangan identitas nasional	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari berbagai sumber cetak &amp; online tentang unsur-unsur, dinamika dan tantangan identitas nasional</li> <li>Diskusi kelas pendalaman materi.</li> <li>Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>, <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nurwarda ni, P., dkk (2016). Bab 2.</li> <li>Jompa, J. dkk (2015).</li> <li>Huddy, L. (2001)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kualitas rangkuman</li> <li><i>Knowledge sharing</i></li> <li>Skor Quis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rangkuman</li> <li><i>Wise Voice</i></li> <li>Post test (Quis)</li> <li>Diskusi</li> <li>Analisis Video</li> </ol>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Memahami konsep dan urgensi integrasi nasional	Integrasi Nasional: Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari berbagai sumber cetak &amp; online tentang konsep dan urgensi integrasi nasional.</li> <li>2. Diskusi secara online (<i>Webinar</i>) pendalaman materi.</li> <li>3. Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>, <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 3.</li> <li>2. Jompa, J. dkk (2015).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas rangkuman</li> <li>2. <i>Knowledge sharing</i></li> <li>3. Skor Quis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman</li> <li>2. <i>Wise Voice</i></li> <li>3. Post test (Quis)</li> <li>4. Diskusi</li> <li>5. Analisis Video</li> </ol>	
5.	Menganalisis dasar historis,	Integrasi Nasional:	Inkuiri kepustakaan	1. Mempelajari berbagai sumber	1. Nurwardani, P., dkk	1. Kualitas rangkuman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman</li> <li>2. <i>Wise Voice</i></li> </ol>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	yuridis, sosiologis, dinamika dan tantangan integrasi nasional.	Dasar historis, yuridis, sosiologis, dinamika dan tantangan integrasi nasional	( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	<p>cetak &amp; online tentang dasar historis, yuridis, sosiologis, dinamika dan tantangan integrasi nasional.</p> <p>2. Diskusi secara online (<i>Webinar</i>) pendalaman materi.</p> <p>3. Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wisdom voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>, <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i>.</p>	<p>(2016). Bab 3.</p> <p>2. Jompa, J. dkk (2015)</p>	<p>2. <i>Knowledge sharing</i></p> <p>3. Skor Quis</p>	<p>3. Post test (Quis)</p> <p>4. Diskusi</p> <p>5. Analisis Video</p>	
6	Memahami	Konstitusi	Inkuiri	1. Mempelajari	1. Nurwarda	1. Kualitas	1. Rangkuma	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	konsep dan urgensi konstitusi, serta sumber historis, sosiologis dan politis konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia	Negara Indonesia: Konsep dan urgensi konstitusi, serta sumber historis, sosiologis dan politis konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia	kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	berbagai sumber cetak & online tentang Konsep dan urgensi konstitusi, serta sumber historis, sosiologis dan politis konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia. 2. Diskusi kelas pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> ,	ni, P., dkk (2016). Bab 4. 2. Indrayana, D. (2005) 3. Hosen, N. (2005)	rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	n 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	



Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				seperti <i>Sportify</i> , <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i> .				
7	Menganalisis dinamika dan tantangan konstitusi Negara RI	Dinamika dan tantangan konstitusi Negara RI	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari berbagai sumber cetak &amp; online tentang Indonesia. dinamika dan tantangan konstitusi Negara RI</li> <li>2. Diskusi kelas pendalaman materi.</li> <li>3. Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurwarda ni, P., dkk (2016). Bab 4.</li> <li>2. Indrayana , D. (2005)</li> <li>3. Hosen, N. (2005)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas rangkuman</li> <li>2. <i>Knowledge sharing</i></li> <li>3. Skor Quis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman</li> <li>2. <i>Wise Voice</i></li> <li>3. Post test (Quis)</li> <li>4. Diskusi</li> <li>5. Analisis Video</li> </ol>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<i>Soundcloud</i>				
8	<p><b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b></p> <p>Ikutilah <b>Lomba Vlog</b> yang diadakan oleh Tim SPADA Universitas Pendidikan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Karya vlog dilakukan oleh satu tim maksimum tiga orang.</li> <li>2) Masing-masing tim hanya dapat mengirimkan satu vlog.</li> <li>3) Durasi vlog berkisar lima menit</li> <li>4) Karya vlog di unggah ke Youtube dan IG TV : SPADA UPI</li> <li>5) Lomba vlog ditutup hingga 31 Maret 2021</li> <li>6) Berikan hastag saat upload video #lombavlogspadaupi #lombavlogspad</li> </ol>							
9	Memahami konsep HAM dan <i>Rule Of Law</i> , serta sejarah HAM dan <i>Rule Of Law</i> secara umum di dunia dan di Indonesia.	Hak Asasi Manusia dan <i>Rule Of Law</i> 1. Konsep HAM dan <i>Rule Of Law</i> 2. Sejarah HAM dan <i>Rule Of Law</i> (HAM secara	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang konsep HAM dan <i>Rule Of Law</i> , serta sejarah HAM dan <i>Rule Of Law</i> secara umum di dunia dan di Indonesia. 2. Diskusi secara online ( <i>Webinar</i> )	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 5, 7. 2. Ballard, C. (2002) 3. Hoadley, M. (2004)	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		umum dan di Indonesia)		pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> , <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i> .				
10	Menganalisis harmoni kewajiban dan hak warga negara dalam dinamika HAM di Indonesia dan pembelajaran anti korupsi.	Hak Asasi Manusia dan <i>Rule Of Law</i> 1. Hak dan Kewajiban Warganegara 2. Dinamika	Inkuiri kepastakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang harmoni kewajiban dan hak warga negara dalam dinamika HAM di Indonesia dan pembelajaran anti korupsi.	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 5, 7. 2. Ballard, C. (2002) 3. Hoadley, M. (2004)	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		HAM di Indonesia 4. Pembelajaran Anti Korupsi		2. Diskusi secara online ( <i>Webinar</i> ) pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> , <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i> .				
11	Memahami konsep dan urgensi	Demokrasi di Indonesia 1. Konsep	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp;</i>	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online	1. Nurwardani, P., dkk (2016).	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge</i>	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	demokrasi, Demokrasi Pancasila dan dinamika pelaksanaannya di Indonesia	dan Urgensi Demokrasi 2. Demokrasi Pancasila 3. Dinamika Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia	<i>online</i> ); diskusi kelas; penugasan	tentang konsep dan urgensi demokrasi, Demokrasi Pancasila dan dinamika pelaksanaannya di Indonesia. 2. Diskusi kelas pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> ,	Bab 6. 2. Feith, H. (2006).	<i>sharing</i> 3. Skor Quis	(Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i> .				
12	Memahami dasar dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai wawasan kewilayahan dan pembangunan nasional	Wawasan Nusantara: 1. Dasar dan Urgensi Wawasan Nusantara 2. Wawasan Nusantara sebagai Wawasan Kewilayahan dan Pembangunan Nasional	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi kelas; penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang dasar dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai wawasan kewilayahan dan pembangunan nasional. 2. Diskusi online (Webinar) pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise</i>	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 8. 2. Drafer, J.A. (1977). 3. Charlotte Ku (1991).	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				voice sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> , <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i> .				
13	Menganalisis impl,entasi Wawasan Nusantara	Implementasi Wawasan Nusantara	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari berbagai sumber cetak &amp; online tentang implementasi Wawasan Nusantara kewilayahan dan pembangunan nasional.</li> <li>2. Diskusi online (Webinar) pendalaman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 8.</li> <li>2. Drafer, J.A. (1977).</li> <li>3. Charlotte Ku (1991).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas rangkuman</li> <li>2. <i>Knowledge sharing</i></li> <li>3. Skor Quis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman</li> <li>2. <i>Wise Voice</i></li> <li>3. Post test (Quis)</li> <li>4. Diskusi</li> <li>5. Analisis Video</li> </ol>	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>materi.</p> <p>3. Tugas berbagi pengetahuan (<i>knowledge sharing</i>) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i>, seperti <i>Sportify</i>, <i>Soundcloud</i> atau <i>Joox</i>.</p>				
14	Menganalisis konsep, urgensi, dan sejarah Ketahanan Nasional dan Bela Negara	Ketahanan Nasional dan Bela Negara: 1. Konsep dan Urgensi Ketahanan	Inkuiri kepustakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang konsep dan urgensi Ketahanan nasional dan bela	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 9, 10. 2. Budimansyah, D. (2018).	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskusi 5. Analisis Video	



Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nasional dan Bela Negara 2. Sejarah Ketahanan Nasional dan Bela Negara		negara. 2. Diskusi kelas pendalaman materi. 3. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wise voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> ,				
15	Menganalisis Model ASTA GATRA dalam Ketahanan Nasional dan dinamika	Ketahanan Nasional dan Bela Negara: 1. Model ASTA GATRA	Inkuiri kepastakaan ( <i>offline &amp; online</i> ); diskusi online ( <b>Webinar</b> ); penugasan	1. Mempelajari berbagai sumber cetak & online tentang dinamika dan tantangan Ketahanan	1. Nurwardani, P., dkk (2016). Bab 9, 10. 2. Budimansyah, D. (2018).	1. Kualitas rangkuman 2. <i>Knowledge sharing</i> 3. Skor Quis	1. Rangkuman 2. <i>Wise Voice</i> 3. Post test (Quis) 4. Diskus 5. Analisis	

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ketahanan Nasional dan Bela Negara	dalam Ketahanan Nasional 2. Dinamika Ketahanan Nasional dan Bela Negara		nasional dan bela negara. 4. Diskusi kelas pendalaman materi. 5. Tugas berbagi pengetahuan ( <i>knowledge sharing</i> ) secara <i>online</i> berupa <i>wisdom voice</i> sesuai topik kuliah dalam format MP3 atau menggunakan platform <i>Start Up</i> , seperti <i>Sportify</i> ,			Video	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b> Ikutilah <i>ujian akhir semester (UAS) Computer Based Test (CBT) dan Share Values</i> . 1. Soal Ujian Akhir Semester <i>Computer Based Test (CBT)</i> bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Kompleks yang dikerjakan secara Online. 2. Bahan soal Ujian Akhir Semester <i>Computer Based Test (CBT)</i> berasal dari bahan-bahan tengah semester pertama (40%) dan bahan-bahan tengah semester kedua (60%).							

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3. Soal Ujian Akhir Semester <i>Share Values</i> mengenai video <i>bermuatan nilai-nilai moral</i> . 4. <i>Hail</i> Ujian Akhir Semester <i>Share Values</i> diupload ke <b>Youtube</b> masing-masing dan di kirim ke <b>SPADA</b> ( <i>link video</i> ).							

## E. Evaluasi

- Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
- Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :
  - a. Aktifitas dan partisipasi di kelas/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
  - b. Tugas *chapter report* individual dan laporan observasi/N2 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
  - c. Laporan Uji Coba Soal/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
  - d. Ujian Tengah Semester (UTS)/N4(Bobot 1, nilai maksimum 100)
  - e. Ujian Akhir Semester (UAS)/N5(Bobot 1, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.1 + N5.1}{NA = 5} = \dots\dots\dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A sampai E, dengan ketentuan sebagai yang tercantum dalam buku *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2014*, yaitu:

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan (%)	Keterangan
Huruf	Angka	Derajat Mutu		
A	4,0	Istimewa	90-100	
A-	3,7	Hampir Istimewa	85-89	
B+	3,4	Baik Sekali	80-84	
B	3,0	Baik	75-79	
B-	2,7	Cukup Baik	70-74	
C+	2,4	Lebih dari Cukup	65-69	
C	2,0	Cukup	60-64	Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55-59	- Batas minimum kelulusan

				- Tidak diberlakukan untuk jenjang S-2 dan S3
E	<1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55	Harus mengontrak ulang

Dalam kasus tertentu konversi nilai bisa dilakukan dengan melihat rentang nilai tertinggi dan terendah yang diperoleh dalam suatu kelas. Juga dosen bisa melakukan penyesuaian rentang skor pada tabel tersebut dengan satu pertimbangan tertentu. Misal dengan pertimbangan tingkat kesulitan materi perkuliahan dosen bisa merumuskan presentase penguasaan materi menjadi 85% untuk memperoleh nilai A.

#### F. Referensi

- Ballard, C. (2002). Human Rights and the Mining Sector in Indonesia: A Baseline Study, *Report Study*, International Institute for Environment and Development (IIED). The project was made possible by the support of the World Business Council for Sustainable Development (WBCSD).
- Charlotte Ku, (1991). The Archipelagic States Concept and Regional Stability in Southeast Asia, 23 *Case W. Res. J. Int'l L.* 463 (1991). Available at: <https://scholarship.law.tamu.edu/facscholar/537>
- Drafer, J.A. (1977). The Indonesian Archipelagic State Doctrine and Law of the Sea: "Territorial Grab" or Justifiable Necessity? *International Lawyer* Vol. 11, No. 1.
- Feith, H. (2007). *The Decline of Constitutional Democracy in Indonesia*, Jakarta-Kualalumpur: Equinox Publishing,.
- Hoadley, M. (2004). The Role of Law in Contemporary Indonesia. (*Working papers in contemporary Asian studies*; No. 4). Centre for East and South-East Asian Studies, Lund University.
- Hosen, N. (2005). Religion and Indonesian constitution: A recent debate, *Papers*, Faculty of Law, Humanities and Arts University of Wollongong.
- Huddy, L. (2001) From Social to Political Identity: A Critical Examination of Social Identity Theory, *Political Psychology*, Vol. 22, No. 1, 2001
- Indrayana, D. (2005). Indonesian Constitutional Reform 1999-2002: An Evaluation Of Constitution-Making In Transition, *PhD Theses*, Melbourne University Australia.

- Jompa, J. dkk (2015). *Identitas, Keragaman, dan Budaya, dalam Sains 45: Agenda Ilmu Pengetahuan Indonesia Menjelang Satu Abad Kemertdekaan*, Jakarta: AIPI.
- Nurdin, E.S. (2017). Civic Education policies: Their effect on university students' spirit of nationalism and patriotism, *Citizenship, Social and Economics Education* 2017, Vol. 16(1) 69–82
- Nurwardani, P, Saksama, H.Y., Winataputra, U.S., Budimansyah, D. Sapriya, Winarno, Mulyono, E., Prawatyani, S.J., Anwar,A.A., Evawany, Priyautama, F., Festanto, A. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Ditjen Belmawa Kemristekdikti.
- Tjalla, A. (2019). *Penguatan Pembelajaran Nilai Moral Pancasila*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Balitbang Kemdikbud.
- Winataputra, U.S. & Budimansyah, D. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional*, Bandung: Widya Aksara Press.